

## 令和2年度 学校評価書（自己評価・学校関係者評価） アンケート

めざす学校像	大学進学をめざし、進路目標の達成に向けて生徒と教職員が一丸となってチャレンジする学校
--------	--

達成度	5	達成
	4	概ね達成
	3	普通
	2	やや不十分
	1	不十分

重点目標	1 確かな学力の定着と学び続ける態度の育成
	2 計画的・組織的なキャリア教育・進路指導の推進
	3 自他の尊重と主体的に行動する力の育成
	4 健康管理と危機管理体制の強化
	5 信頼される学校づくり

		自 己 評 価				学 校 関 係 者 評 価		
番号	評価項目	具体的方策	評価指標	達成状況	達成度	次年度への課題・改善策	評価	意見・要望等
1	確かな学力の定着と学び続ける態度の育成	(1) 授業改善・「わかる授業」を基礎、「できる力」の育成 [教務、教科]	5段階自己評価の平均3.5以上	5段階自己評価の平均= 3.5	3	生徒が変容する授業の研究	B	放課後の自習環境作り
		(2) 探究型学習の研究と推進 [教務、年次、教科]	"	5段階自己評価の平均= 3.5	3	主体的に対話的な学びの実践	B	生徒が興味・関心を持ち、自主的に学ぼうとする授業に期待
		(3) 教務・教科・年次の連携による家庭学習の充実 [教務・教科・年次]	"	5段階自己評価の平均= 3.4	3	自ら学びに向かう態度の育成	B	1日3時間以上の家庭学習時間の確保について、具体的にどのように取り組むのか
2	計画的・組織的なキャリア教育・進路指導の推進	(1) 計画的なキャリア教育の実践。特に職業について学ぶ機会の充実 [進路、年次]	5段階自己評価の平均3.5以上	5段階自己評価の平均= 3.8	4	課題探究との関わり、仕事への理解を深める機会や時間の確保	B	現役の様々なジャンルの講師の話を聞く機会を増やす
		(2) 新学習指導要領及び大学入試改革の研究と対応 [進路、教科、年次]	"	5段階自己評価の平均= 3.8	4	学習評価の在り方の研究	A	指導の成果が上がっていると思う
3	自他の尊重と主体的に行動する力の育成	(1) 家庭との連携による基本的な生活習慣の定着 [年次、生徒保健]	5段階自己評価の平均3.5以上	5段階自己評価の平均= 3.7	4	持続可能な生活スタイルの構築	B	社会が変化している中で主体的に学ぶ力は一層大切になると思う。家庭学習のあり方の工夫も大切と思う
		(2) 部活動・生徒会活動・学校行事への積極的参加 [生徒保健、部顧問、年次]	"	5段階自己評価の平均= 3.8	4	主体的に取り組む部活動達成感ある生徒会活動・行事の実践	B	困難な中での北高祭開催。コロナ感染拡大の中、工夫してやられています
		(3) いじめ防止のための諸活動 [生徒保健、年次]	"	5段階自己評価の平均= 3.7	4	情報共有と組織的な対応の継続	A	いじめに対する対応がしっかりやられています。
4	健康管理と危機管理体制の強化	(1) 教育相談の充実と不登校傾向の生徒の早期発見と適応指導 [生徒保健、年次]	5段階自己評価の平均3.5以上	5段階自己評価の平均= 3.8	4	特別支援教育に対する理解個に応じた指導の充実	B	一人ひとりを大切にされた指導がなされていると思う。先生方の負担が大きいのではと心配。
		(2) 危機管理マニュアルの点検と周知 [総務図書、年次]	"	5段階自己評価の平均= 3.8	4	緊急時の安全避難対応の研究非常変災時の対応研究	B	110番ネットワークの周知マニュアルの「見える化」を
5	信頼される学校づくり	(1) 地元の行事や活動への積極的参加、地域に開かれた学校 [生徒保健、部顧問、教科]	5段階自己評価の平均3.5以上	5段階自己評価の平均= 3.4	3	探究学習、ボランティア等による地域との関わりの促進	B	コロナ禍で地域の行事等に参加できず残念
		(2) 学校HPや学校説明会等による教育活動の積極的な発信 [総務図書、教務]	"	5段階自己評価の平均= 3.5	3	日々の教育活動の発信	B	HPや各種通信等で学校の様子を知らせていただくのはありがたい
学校関係者評価基準		A:十分評価できる B:まずまず評価できる C:どちらとも言えない D:一部見直しが必要である E:根本的な見直しが必要である						
学校関係者評価を踏まえた改善点等		生徒が変容する授業の研究をすすめ、一人ひとりの多様な個性をみつけ育む授業の実践。主体的に学びや行事に向かう態度を育成し、多様な力を認め伸ばす教育の実践。						