

令和4年度 学校評価書（自己評価・学校関係者評価）

めざす学校像	大学進学をめざし、進路目標の達成に向けて生徒と教職員が一丸となってチャレンジする学校
--------	--

達成度	5	達成
	4	概ね達成
	3	普通
	2	やや不十分
	1	不十分

重点目標	1 学び方を育む「学育」に務め、自ら考え、実行する力の育成
	2 自らの生き方を選択し、実現する力の育成
	3 自他を尊重し、共に未来をつくる力の育成

自 己 評 価							学校関係者評価	
番号	評価項目	具体的方策	評価指標	達成状況	達成度	次年度への課題・改善策	評価	意見・要望等
1	学び方を育む「学育」に務め、自ら考え、実行する力の育成	(1) 教科、年次との連携を密にした、個々の生徒の進路実現が可能な「確かな学力」の育成 [教務、教科、年次]	5段階自己評価の平均3.5以上	5段階自己評価の平均＝ 3.8	4	生徒及び教員の意識改革「学育」の実践及び検証	B	統合を機に、新たな学校としての意識を持たれたい。
		(2) 基本的生活習慣を確立し、気品ある澁刺とした学校生活を送る力の育成 [生徒保健、年次]	〃	5段階自己評価の平均＝ 3.8	4	持続可能な生活スタイルの確立	B	気品澁刺な校風を致道館高校に引き継いでほしい。
		(3) 教科や年次との連携を強化した、『ジェネリックスキル』の育成 [進路、教科、年次]	〃	5段階自己評価の平均＝ 3.7	4	高校生活で身につけて欲しい力の共通理解	B	卒業生などの体験を聞かせてみる取り組みを充実させてはどうか。
2	自らの生き方を選択し、実現する力の育成	(1) 自らの進路選択に対応できる思考・判断・表現力の育成 [教務]	5段階自己評価の平均3.5以上	5段階自己評価の平均＝ 3.7	4	観点別評価の定期的な点検と効果の検証	B	自分で考え、自分で判断できる力を育ててほしい。
		(2) 進路発達課題に沿った3年間を見通した組織的・計画的なキャリア教育 [進路、年次]	〃	5段階自己評価の平均＝ 3.9	4	課題探究から進路実現への接続	A	キャリア教育に熱心に取り組んでいる印象である。今後の成果に期待している。
		(3) 読書教育を通じた豊かな心と広い視野の育成 [総務図書]	〃	5段階自己評価の平均＝ 2.9	3	読書活動の啓蒙促進	C	難題ではあるが、読書環境の更なる整備等に期待したい。読書活動を大切に読書の魅力を伝えてほしい。
3	自他を尊重し、共に未来をつくる力の育成	(1) 主体的に学ぶ意欲や態度と、他者と協同して課題解決に取り組む力の育成 [教務]	5段階自己評価の平均3.5以上	5段階自己評価の平均＝ 3.8	4	さまざまな学習活動における探究型学習の促進及び検証	B	学校祭での企画力等は今後に生かせると思う。
		(2) 他者を思いやり、他者との違いを寛容な態度で過ごせる力の育成 [生徒保健、年次]	〃	5段階自己評価の平均＝ 3.9	4	生徒主体の生徒会活動・行事の実践情報共有と組織的な対応の継続	A	人との関わりの中で思いやりの気持ちを育ててほしい。いじめ問題には丁寧に取り組んでいる。
		(3) 自らの能力・適性に応じて、主体的に進路を選択・実現できる力を身につけさせる [進路]	〃	5段階自己評価の平均＝ 3.9	4	社会・職業理解を深める機会の充実	B	特になし。
学校関係者評価基準		A: 十分評価できる B: まずまず評価できる C: どちらとも言えない D: 一部見直しが必要である E: 根本的な見直しが必要である						
学校関係者評価を踏まえた改善点等		生徒及び教員の意識改革と学育の実践を通して、学びに向かう力の育成。 読育の実践・充実。 多様な能力や個性を認め伸ばす教育の実践。						