

# SSH通信

科学技術の発展を担う高い志を持った「人財」の育成を目指す

つるなんSSH通信

平成24年度 第5号

## SSH一年目の活動を終えて

いつの頃だったろう？昆虫採集に夢中になって野山を日の暮れるまで走り回ったのは…

小学校4年の頃だったろうか、少年サンデーとマガジンが創刊され、その中の「生命の誕生から人間への進化などの『科学読み物』」や「21世紀の世界等の『口絵』」をむさぼるように読み返したのは…「三丁目の夕日」のように努力すれば報われる、科学の進歩が人類を豊かしてくれる、ということを疑いもしなかった…

中学の授業参観の時、大河ドラマを見ていた友達が「桶狭間の戦い」についてとうとうと発表したのを感心して聞いていた…

高校に入学してZ会の添削を始めた。最初の国語の課題が「小林秀雄の評論」だった。難解で、締め切りギリギリまで考え抜いて、ようやく提出した…

「決められない日本人」「深く考えなくなったり日本人」と揶揄されるようになったのはなぜだろう…？「今学んでいることが将来役に立つ」「科学は人間の生活を豊かにする」「科学を学ぶことが楽しい」という国際的な生徒の学習到達度調査で、日本が最下位に近かったのはなぜなのだろう…？

2011年3月11日の東日本大震災とそれに端を発した原発事故によって、これまでの生活様式や科学の在り方について見直さざるを得なくなった。

鶴岡南高等学校長 田中芳昭

「大学に進学するための『学力』をつける」ことは本校の使命だが、果たしてそれだけで、これから鶴岡南高等学校はよいのだろうか？文系・理系・理数科を問わず、すべての生徒が科学リテラシーを身に着け、世界に羽ばたく人材を育成するために知識を活用する「探究的な学び」を取り入れることと、将来地元に戻ってきてこの地域を活性化する人材を育成するために「地域を学ぶ」事を軸に、本校SSHを企画してもらった。

東北・北海道の発表で「SSH一年目で、よくここまでやれたものですね」と他校の先生方に感心されたそうである。これも、SSH指定を受ける前から、鶴翔アカデマイアを10年以上続けていたことや、先進的な先生がSPP（サイエンス・パートナーシップ・プロジェクト）に取り組み、大学と連携する活動を行っていたことがベースとなっていると感謝している。

先日行われた「鶴南ゼミ発表会」については、ポスターセッションという初めての試みだったが、他校では見られないユニークな52の発表が行われ、地元紙でも「学ぶ喜び体感」「教育には夢が詰まっている」「今後の展開に注目したい」と評された。

とはいって、活動は緒に就いたばかりで、今年一年間は、だれもが試行錯誤の連続だったと思う。ようやく校内体制も固まりつつあるが、この間、プロジェクトチームのリーダーと事務局は特に苦労したに違いない。この場を借りて感謝したい。

今年度の活動をバネに、来年度からのさらなる発展に期待したい。

## 平成24年度2年鶴南ゼミ全体発表会

2月14日に、鶴南ゼミ全体発表会が行われました。それぞれがテーマを決め1年間探求した結果をまとめ、ポスターセッションを行いました。来年ゼミを行う一年生、ゼミ協力団体、地域の方々にもご参加いただき発表を行いました。19ゼミ、52の発表の中からいくつかを紹介します。

TNP(鶴岡発ノーベル賞ノーベル賞級博士育成プロジェクト)

## メタボローム解析によるTHAラットとWistarラットの肝臓の代謝物の比較

## 焼畑の工程における土壤微生物の変化

## カブトエビの発生における形態の変化についての考察

**ラグアの消化機能の解明について**

鶴岡高等学校 2年 篠塚葉里

**研究の背景・目的**

近年、エビ類の「カブトガニ」が高級魚として注目され、その消化機能が非常に注目されています。しかし、これまでの研究では、カブトガニの消化機能がよく理解されていません。

そこで、本研究では、カブトガニの消化機能をより詳しく、かつ正確に理解するために、以下のことを、主に以下の方法で実験してみたいと思います。

**サンプリング法**

毎日15時頃に近所の「カブトガニ」を購入し、それを用いて実験を行います。  
カブトガニは比較的手に入りやすいです。  
また、カブトガニは、お手軽で、扱いやすいです。

**実験の手法**

1. カブトガニの消化機能を明らかにする。
2. DNAを用いた分子生物学的手法による解析。
3. ライムグリーン、ブルムタブ等による染色。
4. 蛋白質アッセイ、ELISA等による測定。
5. 植物由来のカブトガニの消化能を評価する。
6. 実験結果をまとめ、論文を提出する。



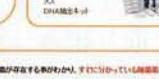
**実験に必要なもの**

- 1. カブトガニ
- 2. DNA抽出キット
- 3. ライムグリーン
- 4. ブルムタブ
- 5. ELISAキット
- 6. 蛋白質アッセイキット



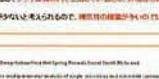
**結果・予想**

- ・消化能を測定するまでのカブトガニの消化能は、生食状態で存在する事が多いしかし、それに付いている細菌群と計算すると、この細菌群の消化能はないのではないか。
- ・人の胃酸の濃度とほとんど同じになっているため、カブトガニも胃酸でも溶けていくが、肝臓の消化能が大きい。
- ・中性ではしているが、酸性では消化能がかなり弱くなる。
- ・中性ではしているが、酸性では消化能がかなり弱くなるので、消化能の検討がいいのではないか。



**参考文献・資料**

- 1. [Molecular Biological Analysis of Proteins in Crayfish by Digestion Using Isolated Heart Spring Brook Crayfish Heart Muscle Tissue Specific Antibodies. \(Elielsson Standard\)](#)
- 2. [Protein Digestion in the Crayfish Carcinus. A Comparative Study of the Protein-Digestive Enzymes of Single, Double and Multiple Gastroenteropancreas. \(Kondo, Kondo, Nakamura, Nakamura\)](#)



**謝辞**

この研究を実現することができた「新潟県立の農業技術者養成校」農業科学科の教員、村井和也さん、村井和也さん、石川さん、石川さん、こまくさ植物園の園長であつた岩瀬義典さん、本当にありがとうございました。



## クラゲの消化機能の解明について

ポップ抽出物で水質の悪化を抑制できるか

科学の祭典ゼミ

**Popular Phrases from English Movies**

125

Terminator  
I'm a friend of Sarah Connor. Lucas told that she's here. Could I see her, please?

No, You can't see her. She's making a statement.

Where is she?

Look, it may take a while.  
If you want to wait, there's a bench over there.

I'll be back.

The diagram shows a horizontal surface with two points, A and B, marked by vertical dashed lines. Point A is at a higher elevation than point B. A plumb line is suspended from point A, and its vertical projection onto the surface is labeled 'A' at point A'. A tape measure is stretched horizontally from point A' to point B, with a vertical dashed line connecting point B to the tape measure. The vertical distance between the two dashed lines is labeled 'D'.

ジューール熱の測定  
<実験目的>

原理

電球

原理

結果

まとめ

The diagram illustrates the process of creating slime (スライム) from different starting materials (用意するもの). It shows two main paths:

- Path 1 (左側):** Liquid starch (液体のすarch) + Borax (ボウズ) + Water (水) + Colorant (色付) + Glycerin (グリセリン) + Scent (香料) + Glitter (きらきら) + Slime (スライム).
- Path 2 (右側):** PVA glue (PVA糊) + Water (水) + Borax (ボウズ) + Colorant (色付) + Glycerin (グリセリン) + Scent (香料) + Slime (スライム).

Below the paths, there is a drawing of a person's arm holding a red container labeled "液体のすarch" (Liquid starch), with arrows pointing to the containers in the paths above.

## LSRW~Popular Phrases from English Movies

### 物理の公式は本当に正しいのか

A row of five hand-drawn posters from a school exhibition. From left to right: 1. A poster about local vegetables with a grid of photos and text. 2. A poster about local vegetables and regional food culture with a grid of photos and text. 3. A poster for the Yamagata Book Fair featuring a large title and a small illustration. 4. A poster on unit price calculation and rotation bodies with a grid of photos and text. 5. A poster on the layout of the Yamagata Park with a map and text.

## 地産地消 ~在来野菜を考える~

庄内の歴史

## グラフを動かし関数を楽しむ ～GRAPESの活用～

森の調べ方

コアSSH 全国の高校生が連携してつくる「高校生オススメ全国科学館・博物館ガイド」

コアSSH校である岡山県立玉島高等学校の取組に参加し、鶴岡市立加茂水族館を全国に紹介するためのパンフレットと映像作品を作成しました。作成にあたっては加茂水族館の職員の方々にも協力いただきました。

昨年12月には、2年生の武藤悠史、奥泉あゆ、小野寺真有の3名が、全国の連携校が集まる成果発表会にも参加し高い評価をいただくことができました。



## SSHゼミ全体発表会をおえて

SSH発表会後1・2年生に対して自己評価を行ないました。結果として、約90%の生徒が他者の発表内容に興味や関心を持ち聞くことが出来たようです。また、約60%の生徒が自分の発表に関してプラスの評価をしていますが、約40%の生徒はまだまだ課題が残っていると評価していました。また、1・2年ともに“他者の発表について、分からぬところは積極的に質問することが出来ましたか。”という項目に関しては低い評価結果でした。公の場であっても自分の意見を述べることのできる力は本校生徒の未熟な部分であるといえます。SSH事業を通して身につけさせていきたい力でもあるし、生徒自身が普段から意識していってほしい部分もあります。来年度も引き続きSSHの取り組みは続きます。より良い発表会に出来るよう、今回の反省点を次回に活かしてほしいと期待します。（評価検証担当 今崎徹郎）



# これからのSSHにむけて

『今年度の取組のまとめと2年目に向けて』

SSH事務局長 猪口俊二

今年度スタートしたSSH（スーパーサイエンスハイスクール）の取組でしたが、皆さんはどうに考え、参加しましたか。「スーパーサイエンスだから、理数科や理系、科学部だけのものでしょう。」とか「進路が文系だから関係がない。」と思っている人がいたらちょっと残念です。本校のSSH事業の大きな柱の一つには「科学（サイエンス）リテラシーの醸成と研究連携」があります。この中では、これから皆さんのが過ごしていくであろう複雑な社会をより良く生きるために理系、文系を問わず身につけておくべき『科学的知識・表現力の育成』『社会で起こっている事象を科学的な根拠の下に判断する素養を高めること』を目的としています。次年度以降も今年度の取組に改良を加えながら継続発展させた取り組みが計画されています。是非、意欲的に参加し複雑な社会をより良く生きるための力を育てて欲しいと思います。先日、NHK教育で放送されている「めざせ！会社の星」の「Japan Star 第3弾 新エネルギー開発社員SP」での回で現在大阪大学大学院に在籍している本校理数科の卒業生、庄司観君の「ゴキブリの体液（タンパク質）を用いた発電」が取り上げられていました。「将来は、研究成果をペースメーカーの電源に応用することで電池の交換が不要な製品を開発したい。」と夢を語っていました。また、3月に「理数セミナーII」で訪問する東京大学先端研究所気候変動科学教室でも、本校理数科を卒業し東京大学に進学、気象庁予報部に就職した佐藤大卓君が講師として参加してくれそうです。在校生のみなさん、先輩たちに続け！！

**鶴南ゼミ** 現在の1年生はSSH導入初年度学年としてから大きな成果を期待されています。その中でも、毎週木曜7校時に実施する鶴南ゼミはSSH事業の中心であります。鶴南ゼミの目的は、学びの質を変えることです。「自ら問題を発見する」「仮説を立てる」「検証する」「他人に伝える」と、いわゆる探究活動を実践します。自分達で考えたテーマに沿って研究を進めます。また、研究の内容やゼミによっては高大連携で大学との交流が非常に多くなります。このことは新2年生にとっても、125周年を迎える伝統ある鶴南にとっても大きな転機になることは間違ひありません。一人ひとりが、柔軟な発想力を持ち、高いモチベーションを維持しながら研究を進めることを期待しています。鶴南ゼミで身に付けた力が、現代社会で生きる力になることを確信しています。

(1学年主任 岸井朗)

**国際交流事業** 現在準備が進んでいるのは、2年次の海外研修旅行で訪問する台北市の高校との交流事業です。交流相手校は台北市立建国高級中学。この学校には、台湾中の中学校からエリートが集まり、3学年でおよそ3900名在籍しています。訪問当日は、このうち約200名が本校2年生全員を迎えてくれます。

初めに全体会で顔合わせ行事をした後、鶴南ゼミでの探求テーマをもとに10グループに分かれて分科会を行います。相手校の2年生も探求活動を行っているので、この中でお互いの代表が各自の研究を発表し合います。また自己紹介から交流を深める時間や、一緒にお昼ご飯を食べる時間も設けます。そして、この半日の事業はすべてお互いに英語を介して行われることになっています。

(国際交流担当 佐藤浩一)

**理数セミナー3/20~22 (理数科進級予定者を対象に実施されるセミナーです)**

**理数セミナーII (対象2学年)** 最先端の大学等研究施設で見学・講義を体験することで、科学に対する興味・関心、探究心がさらに高まり、将来、主体的に科学に関わる人財を育成することを目的として、1年時の宮城研修に続いて、今年度は東京研修を実施します。2泊3日の行程で、日本科学未来館見学、東京大学での先端研リサーチツアーおよび東大生との交流、つくば宇宙センターでの研修となります。先端研リサーチツアーは、「環境・エネルギー」「化学認識機能材料」について講義を受講し、つくば宇宙センターでは、普段立ち入ることができない部分を含めた施設見学を行う予定です。

(2学年理数セミナー担当 松浦幸喜)

**理数セミナーI (対象1年生)** 1日目と2日目午前は宮城大学の協力のもと、震災復興に関する事が中心となります。震災から2年経った今、どのような形でその影響が現地に残っているのか、また、それに対する宮城大学の取組等について視察講演を通して知見を深めます。そして2日目午後からは東北大学の協力のもと、工学部、生命科学研究科、医学部、金属材料研究所と幅広い分野に渡り実習や講義、研究室見学をしながら最先端の研究施設でどのようなことが行われているかを学びます。これらの研修を通して理系分野の視野を広げ、しっかりとした考え方のもと、自分の進路をみつめる態度を養うことを目的としています。(1学年理数セミナー担当 佐藤清輔)